

C.P.B INFANTA LEONOR

Avda Alcalde Lorenzo Ginés Brandín s/n
28750 San Agustín del Guadalix.



<http://www.colegioinfantaleonor.es>

cp.infantaleonor.sanagustin@educa.madrid.org

EXPERIENCIA CURSO SEATTLE: INCREASING EFFECTIVENESS AS A BILINGUAL SCHOOL LEADERSHIP

AUTOR: Irene Froilán Prieto.

CENTRO: Colegio Público Bilingüe Infanta Leonor.

LOCALIDAD: San Agustín del Guadalix.

Fecha: del 15 al 29 de Julio 2023

Título: La formación como parte de liderazgo.



RESUMEN: La importancia que los maestros de Educación Primaria estén en constante formación es fundamental para asegurar la calidad de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes. Aquí hay algunas razones clave que resaltan por qué la formación continua es esencial: **actualización de conocimientos, nuevas estrategias pedagógicas, adaptación a la diversidad, mejora del rendimiento estudiantil, promoción de la reflexión profesional**

La educación es un campo en constante cambio, y los docentes desempeñan un papel crucial en el desarrollo de las futuras generaciones. La formación continua les brinda las herramientas y los conocimientos necesarios para enfrentar los desafíos actuales y preparar a los estudiantes para un futuro exitoso.

Realizar una formación en Estados Unidos es un privilegio, pero, si además hablamos de la prestigiosa **Universidad de Washington**, es una oportunidad de oro.

Durante mi estancia del 15 al 29 de julio de 2023, como Coordinadora Bilingüe del CPB Infanta Leonor www.colegioinfantaleonor.es, tuve la oportunidad de formar parte del curso **INCREASING EFFECTIVENESS AS A BILINGUAL SCHOOL LEADERSHIP** llevado a cabo en la ciudad de Seattle (Estado de Washington), organizado por la Comunidad de Madrid.

INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Actividades Novedades Centros Proyectos Recursos Comp. Digital REA Mi cuenta

Convocatorias / CURSO EN EEUU: INCREASING EFFECTIVENESS AS BILINGUAL SCHOOL LEADERS (B_0062)

Actividades Formativas

CURSO EN EEUU: INCREASING EFFECTIVENESS AS BILINGUAL SCHOOL LEADERS (B_0062)

A two-week course designed for Principals, Assistant Principals and Bilingual Coordinators in which each participant will develop educational leadership competencies as well as connect the course content to own leadership development and apply this content to the unique context of participants' schools and organizations. Through this activity, participants will also have the possibility to build a professional learning network with fellow participants to promote continuous improvement and development of resources and, at the same time, deeply engage in daily practice of speaking, listening and writing in academic English.

LEADERSHIP

Página web Comunidad de Madrid

Este curso buscaba fomentar una mejor comprensión y aprendizaje de lo que el **liderazgo compartido** en un centro educativo significa, además de compartir una visión real de nuestros centros. También reunía como objetivo el poder poner en común con nosotros los distintos procesos que llevan a cabo en centros estadounidenses para desarrollar un diálogo de liderazgo con respecto a la **mejora de la práctica docente**. Otro de los objetivos del curso era desarrollar, revisar e implementar un **plan de actuación** enmarcado en las características y análisis de las necesidades de nuestro centro. Para ello, no debíamos olvidar la importancia del correcto uso de la Lengua Inglesa en todo momento. Finalmente, y como objetivo más potente, construir y desarrollar una **Comunidad de Aprendizaje** entre todos los participantes de esta formación, tanto españoles como estadounidenses.

Para conseguir cumplir con todos estos objetivos, comenzamos nuestra formación durante las dos primeras semanas de julio a través de sesiones online. En estas sesiones pudimos conocer tanto a las coordinadoras y profesionales en educación de la Universidad de Washington con las que



Campus Universidad de Washington

íbamos a compartir esta experiencia, como la Comunidad de Madrid. En estas sesiones pudimos debatir y tener una primera toma de contacto con el significado de liderazgo pedagógico y educativo. Sin embargo, no éramos conscientes del cambio que este concepto iba a significar para nosotros durante las próximas semanas.

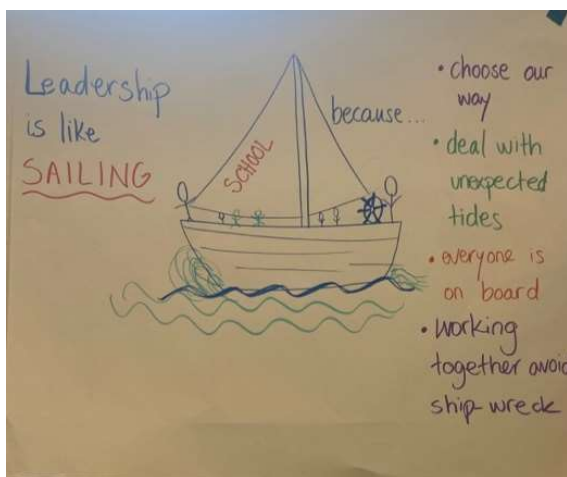


Miller Hall

Nuestra aventura continuó con un largo vuelo de 12 horas y 30 minutos hasta llegar a la ciudad de Seattle. Allí nos recibieron en el aeropuerto con un bonito cartel que habían preparado en la universidad para nosotros y nos dirigimos al campus de la universidad. Íbamos a vivir como estudiantes universitarios los próximos 15 días, durmiendo en una residencia de estudiantes y madrugando para llegar a tiempo a nuestra facultad.

El campus era inmenso, de película. Tuvimos la oportunidad de realizar una visita guiada por el campus, una de las tres actividades culturales que prepararon para nosotros en Seattle.

Respecto a las clases y el aprendizaje que hemos llevado a cabo, trabajamos siempre por equipos, intentando que estos cambiaran de actividad en actividad para tener la oportunidad de trabajar todos con todos. Aprendimos sobre las claves del liderazgo educativo, además de asentar importantes principios como el de ser conscientes de que la enseñanza es un esfuerzo muy complejo y sofisticado o la imposibilidad de liderar aquello que no se comprende y no se conoce. Pudimos ahondar sobre las 4 y 5 dimensiones del liderazgo que están basadas en esos importantes principios. También aprendimos diversas técnicas de **trabajo colaborativo y cooperativo** que son aplicables al aula. Pero si algo nos quedó claro, fue la importancia y el enriquecimiento de **compartir experiencias educativas**, observar y no juzgar. Y para finalizar, poniendo todo lo aprendido en práctica, creamos una visión de nuestro centro dónde pudimos detectar las necesidades, barreras y posibilidades para poder compartirlo con nuestros compañeros y profesores y crear así un plan de actuación aplicable a nuestro desempeño en el centro.



Trabajo sobre liderazgo

Como visitas enriquecedoras en el ámbito educativo, destacaría la visita al centro educativo *Lake Hills Elementary School*, en el que pudimos observar las clases que estaban llevándose a cabo. Se trataba de clases de verano que facilita el estado para aquellos alumnos propuestos por los docentes que trabajan durante el curso con ellos por diferentes circunstancias, normalmente son propuestos por carencias en su nivel académico.

Aunque no se tratara de una situación natural en el curso escolar, ya que los habían dotado de muchos más recursos personales que los que normalmente tienen, pudimos hablar con los alumnos, ver el sistema y estrategias que utilizan con ellos, además de preguntarles curiosidades de su día a día en ese sistema educativo. Es sorprendente darse cuenta de que, a pesar de ser dos países distintos con dos sistemas educativos diferentes, sufrimos de las mismas dificultades en el ámbito educativo, normalmente ligados a aspectos económicos, dotaciones de recursos personales, además de leyes educativas contradictorias que no facilitan nuestro día a día en el aula.

Sin embargo, no solo consistió en asistir a las clases de universidad o actividades programadas, sino que también tuvimos la oportunidad de descubrir y conocer la cultura americana y más específicamente, las costumbres de una ciudad como es Seattle, disfrutar de sus atardeceres en lugares únicos y, para compartir toda esta aventura con nuestros alumnos, comprar material que podremos utilizar más adelante todos juntos. En definitiva,

una experiencia muy enriquecedora en muchos ámbitos y con la posibilidad de compartir con todos los miembros de la comunidad educativa.



Presentación plan actuación



Skyline en Seattle

CONCLUSIÓN:

Cada vez nuestra sociedad avanza y cambia más rápidamente y nosotros, como docentes, debemos adaptarnos a estos continuos cambios. De esta forma conseguiremos facilitar a nuestros alumnos todas las herramientas necesarias para su futuro. Una forma de hacerlo es a través de formación del profesorado. La continua formación de los docentes se establece como algo esencial en el sistema educativo. Formar parte de experiencias como las que facilita la Comunidad de Madrid en verano, en la que además hay un intercambio de información entre docentes de distintos países, es doblemente enriquecedor para seguir sumando a nuestra sociedad.



Irene Froilán Prieto

Maestra de Lengua Inglesa

Master en Educación Bilingüe

Coordinada del Programa Bilingüe en el CPB Infanta Leonor